

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)  
Калужский филиал Финуниверситета  
Кафедра «Учет и менеджмент»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор Калужского филиала  
Финансового университета**



В.А. Матчинов

**«30» июня 2025 г.**

**В.А Акименко**

**ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА**

**Рабочая программа дисциплины**

**для студентов направления подготовки: 38.03.02 Менеджмент**

**ОП «Управление бизнесом»,**

**профиль «Менеджмент и управление бизнесом»**

**очная форма обучения**

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала*

*Финансового университета*

*(протокол № 30 от 30.06.2025 г.)*

**Одобрено кафедрой «Учет и менеджмент»**

**Калужского филиала Финансового университета**

**(протокол №12 от 26 мая 2025 г.)**

**КАЛУГА 2025**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теория и история менеджмента» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», ОП « Управление бизнесом», профиль «Менеджмент и управление бизнесом по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Заместитель директора

по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./

«30» июня 2025 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./

«30» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой

«Учет и менеджмент»

«30» июня 2025 г.



/Губернаторова Н.Н./

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины .....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....  | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре магистерской программы.....  | 6  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....   | 7  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий .....  | 7  |
| 5.1. Содержание дисциплины.....  | 7  |
| 5.2. Учебно – тематический план.....   | 10 |
| 5.3. Содержание семинаров, практических занятий .....  | 12 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....  | 16 |
| 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....   | 16 |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....   | 23 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....  | 27 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....  | 35 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....   | 36 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 37 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 39 |
| 11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 39 |
| 11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....   | 39 |
| 11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....  | 39 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 39 |

## 1. Наименование дисциплины

«Теория и история менеджмента»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|-----------------|---|--|--|
| УК-11           | Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения | <p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</p> <p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p> <p>3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора</p> | <p><b>Знать</b> формулировки проблемы этапов и закономерностей развития общества, формирования межкультурного разнообразия.</p> <p><b>Уметь</b> целостно структурированно описывать проблемные ситуации, использовать основы знаний о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества.</p> <p><b>Знать:</b> основы стратегического планирования</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цель ставить задачи, анализировать и оценивать различные социальные тенденций, явления и факты</p> <p><b>Знать</b> основные принципы, законы и категории философских и исторических знаний в их логической целостности и последовательности и в привязке к теории управления.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать критерии и условия выбора, свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения.</p> <p><b>Знать</b> основы критического</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>4.Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>6.Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p> | <p>мышления, альтернативные подходы выбора, последствия принимаемых решений</p> <p><b>Уметь</b> учитывать неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи</p> <p><b>Знать</b> принципы и подходы к формированию информационных баз с целью анализа и выявления закономерностей развития общественных процессов.</p> <p><b>Уметь</b> применять необходимый инструментарий для поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Знать:</b> цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы в сфере применения менеджмента</p> <p><b>Уметь:</b> убедительно излагать цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p> |
| ПКН-1 | Владение основными научными понятиями категориями экономики управленческой науки и способность к и применению пр решении профессиональных задач | <p>1.Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли.</p> <p>2.Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для</p>   | <p><b>Знать</b> методологию изучения истории управленческой мысли; основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, роль исторического подхода в управлении организацией, основные современные подходы к менеджменту.</p> <p><b>Уметь</b> использовать понятийный аппарат теории менеджмента, основы теории для решения практических задач менеджмента.</p> <p><b>Знать</b> основные современные концепции менеджмента, принципы развития и</p>  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        |  | осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.  | закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, результаты новейших исследований<br><b>Уметь</b> применять теоретические знания для подготовки материалов в рамках учебной программы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.  |
| ПКН-11 | Способность анализировать рыночные и специфические риски при решении задач управления организацией | <p>1. Использует знания инструментария риск-менеджмента для выявления факторов риска внешней и внутренней среды организации и обоснования измерения риска.</p> <p>2. Проводит идентификацию рисков по функциям и направления деятельности организации.</p> <p>3. Использует механизмы выявления причин, условий возникновения рисков с использованием методов количественной и качественной оценки рисков.</p> | <p><b>Знать</b> теоретические основы и подходы к анализу рисков внешней и внутренней среды организации<br/><b>Уметь</b> использовать необходимый инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации, выявлять риски, конкурентные преимущества фирмы.</p> <p><b>Знать</b> теоретические основы идентификацию рисков по функциям и направления деятельности организации<br/><b>Уметь</b> использовать необходимый инструментарий для идентификации рисков в деятельности организации.</p> <p><b>Знать</b> систему причин, условий возникновения рисков<br/><b>Уметь</b> применять современный инструментарий для количественной и качественной оценки рисков</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Теория и история менеджмента» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», ОП «Управление бизнесом» профиль «Менеджмент и управление бизнесом»

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 2

| Вид учебной работы по дисциплине              | Всего<br>(в з/е и<br>часах) | Семестр 2<br>(в часах) |
|---|-----------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>4 з.е./144</b>           | <b>144</b>             |
| <b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b> | <b>50</b>                   | <b>50</b>              |
| <i>Лекции</i>                                 | 16                          | 16                     |
| <i>Семинары, практические занятия</i>         | 34                          | 34                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                 | <b>94</b>                   | <b>94</b>              |
| Вид текущего контроля                         | Контрольная<br>работа       | Контрольная<br>работа  |
| Вид промежуточной аттестации                  | зачет                       | зачет                  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Методологические основы исследования эволюции теории и практики управления**

Менеджмент как совокупность знаний об управлении. Основные элементы организации и управления. Подходы к исследованию истории управления и периодизации эволюции менеджмента. Управленческие революции. Различие между историей управленческой мысли и историей менеджмента. Совокупность исторических, экономических и социальных факторов, предопределивших этапы и качественных перемены в содержании истории управленческой мысли. Значение изучения истории управленческой мысли для овладения основами общей теории управления. Формирование науки управления и связь с другими науками. Проблемы науки управления и истории управленческой мысли.

**Тема 2. Ранние концепции менеджмента**

Роль управления в период становления экономической цивилизации. Особенности теории и практики управления в рабовладельческом обществе. Управление в странах Древнего Востока. Управленческие концепции мыслителей античных государств. Условия возникновения управленческих идей в период формирования и развития феодального общества. Управленческая мысль V–XV вв.: источники, концепции и особенности.

### **Тема 3. Управленческая мысль в условиях формирования и развития рыночного уклада**

Предпосылки возникновения новых управленческих идей. Эволюция управленческих концепций в XVI–XVIII вв. Теория и практика управления в восточных государствах Средневековья. Управление и управленческая мысль в эпоху торгового капитализма. Трактовка власти и управления Н. Макиавелли. «Утопические проекты» организации экономики и управления. Мыслители эпохи средневековья об управлении: Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Джон Болл, Уолт Тайлер, Ян Гус, Лука Паччоли, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мор, Томас Мюнцер.

### **Тема 4. Развитие теории менеджмента на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII- первая половина XIX в.)**

Предпосылки возникновения раннего промышленного капитализма (конец XVIII – первая половина XIX в.). Основные задачи менеджмента в эпоху промышленного капитализма. Промышленный переворот и его результаты для экономики и управления стран Европы. Развитие теории менеджмента в период первой промышленной революции. Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. Особенности развития ведущих стран мира, обусловившие формирование новых идей в сфере управления на ранних этапах промышленного капитализма. Представители: Адам Смит, Жан-Батист Сей, Давид Риккардо, Антуан Курно, Иоганн Тюнен, Шарль Фурье, Луи Блан, Роберт Оуэн и др. Вклад пионеров-практиков в развитие менеджмента.

### **Тема 5. Классическое направление в теории менеджмента: школа научного управления, административная школа, бюрократическая школа**

Основоположники научного менеджмента: инженеры и исследователи. Школа научного менеджмента в странах Европы и Азии. Школа научного управления: Ф.У. Тейлора, Г. Ганнт, Ф. и Л. Гилбрет, Г. Эмерсон, Г. Форд. Ключевые особенности административной школы менеджмента. Административная школа: А. Файоль, Л. Х. Гьюлик, Дж Муни, А Рейли, Л.Ф. Урвик. Влияние концепций бюрократии на развитие теории и практики управления. Концепция бюрократии и ее эволюция: М. Вебер и последователи. Взгляд на классическое направление с точки зрения современного менеджмента.



## **Тема 6. Гуманистическое направление в менеджменте: школа человеческих отношений, бихевиористская школа**

Зарождение интереса к социальной стороне организации. Представления о человеке как о факторе производства до появления школы человеческих отношений. Предпосылки возникновения школы человеческих отношений. Основные представители школы человеческих отношений: Г. Мюнстерберг, М. Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергер, А. Маслоу, Ч. Барнард. Значение и роль школы человеческих отношений в развитии управленческой науки. Предпосылки формирования и возникновение школы поведенческих наук. Идеи бихевиористской школы. Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, Д. Макгрегор, Д. МакКлеланд, Ф. Герцберг. Процессуальные теории мотивации: В. Врума, Портера- Лоурела. Модель обогащения труда Дж. Хэкмена и Дж. Олдхэма, теория Z У. Оучи. Изучение проблем лидерства представителями школы поведенческих наук. Взгляд на эти школы в современное время.

## **Тема 7. Управленческая мысль в России**

Формирование российского государства и допетровская эпоха: Сильвестр, Ю. Крижанич, А.Л. Ордин-Нащокин. Петровская и послепетровская эпоха: И. Посошков, М.В. Ломоносов. Правление Екатерины II и Павла I. Управленческие идеи начала 19 века. Управленческие идеи второй половины 19 – начала 20 веков: взгляды дворянства, буржуазии, революционных демократов, университетских профессоров, государственных деятелей. Управленческие идеи в России в период промышленного переворота. Научная организация труда: представители научного менеджмента в России в 1920-1930-х гг. Управленческие идеи и их практическое внедрение на промышленных предприятиях в трудах А.К. Гастева, О.А. Ерманского, И.М. Бурдянского, Н.А. Витке, Ф.Р. Дунаевского, Е.Ф. Розмировича и др. Тектология А.А. Багданова. П.М. Керженцев - основатель советской школы тайм-менеджмента. Теория и практика управления в СССР в 1930-1950-е гг. Тенденции отечественного менеджмента во второй половине XX в. Возрождение интереса к теории управления в 1960-1980-е гг. Системный подход в управлении производством. Теория оптимального функционирования экономики. Теория социального управления. Теория управления социально-экономическими процессами. Проблемы подготовки управленческих кадров.

## **Тема 8. Новые подходы в теории и практике управления**

Предпосылки возникновения школы науки управления и основные подходы в рамках новой школы. Количественный подход в менеджменте.

Математическое моделирование. Математическое описание проблемы оптимального распределения ограниченных ресурсов Л.В. Канторовича. Методы исследования операций: Ф. Морс, Дж. Кимбалл. Теория игр: Дж. Фон Нейман, О. Моргенштерн, Дж. Нэш. Работы А. Тьюринга как основа информатики и искусственного интеллекта. Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона. Системный подход к управлению. Процессный подход в менеджменте. Ситуационный подход к управлению. Смена парадигмы управления. Развитие теории организации и организационное поведение. Стратегическое управление. Теория конкурентоспособности. Организационная культура и этика бизнеса. Национальные модели менеджмента. Развитие теории корпоративного управления. Корпоративная социальная ответственность. Современные концепции лидерства. Управление изменениями. Управление инновациями. Управление знаниями.

## 5.2. Учебно – тематический план

Таблица 3

| №<br>п/п | Наименование тем<br>(разделов)<br>дисциплины  | Трудоемкость в часах (очная форма) |                   |        |                                       |                               |  |
|----------|---|------------------------------------|-------------------|--------|---------------------------------------|-------------------------------|--|
|          |   | Всего                              | Аудиторная работа |        |                                       |                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и |
|          |   |                                    | Общая в<br>т.ч.:  | Лекции | Семинары,<br>практически<br>е занятия | Самостоят<br>ельная<br>работа |  |
| 1.       | Тема 1.<br>Методологические<br>основы исследования<br>эволюции теории и<br>практики управления  | 16                                 | 6                 | 2      | 4                                     | 10                            | Опрос,<br>дискуссия.                               |
| 2.       | Тема 2. Ранние<br>концепции<br>менеджмента  | 18                                 | 6                 | 2      | 4                                     | 12                            | Ответы на<br>вопросы,<br>дискуссия.                |
| 3.       | Тема 3.<br>Управленческая<br>мысль в условиях<br>формирования и<br>развития рыночного<br>уклада | 18                                 | 6                 | 2      | 4                                     | 12                            | Ответы на<br>вопросы.<br>Тест.                     |

|    |   |            |           |           |           |           |  |
|----|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 4. | Тема 4. Развитие теории менеджмента на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII- первая половина XIX в.)            | 18         | 6         | 2         | 4         | 12        | Ответы на вопросы                              |
| 5. | Тема 5. Классическое направление в теории менеджмента: школа научного управления, административная школа, бюрократическая школа | 20         | 8         | 2         | 6         | 12        | Ответы на вопросы.<br>Тест.                    |
| 6. | Тема 6. Гуманистическое направление в менеджменте: школа человеческих отношений, бихевиористская школа                          | 18         | 6         | 2         | 4         | 12        | Ответы на вопросы.<br>Тест.                    |
| 7. | Тема 7. Управленческая мысль в России   | 18         | 6         | 2         | 4         | 12        | Ответы на вопросы                              |
| 8. | Тема 8. Новые подходы в теории и практике управления  | 18         | 6         | 2         | 4         | 12        | Ответы на вопросы.                             |
|    | В целом по дисциплине   | 144        | 50        | 16        | 34        | 94        | Согласно учебному плану:<br>контрольная работа |
|    | <b>Итого в %</b>  | <b>100</b> | <b>35</b> | <b>32</b> | <b>68</b> | <b>65</b> |  |

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

| Наименование тем (разделов) дисциплины  | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9 (указывается раздел и порядковый номер источника)   | Формы проведения занятий             |
|---|--|--------------------------------------|
| Тема 1.<br>Методологические основы исследования эволюции теории и практики управления | <p>Сущность и природа управленческой деятельности.</p> <p>Соотнесение понятий «управление» и «менеджмент». □</p> <p>Предмет, цели и задачи изучения истории и теории менеджмента.</p> <p>Основные подходы к исследованию истории управления.</p> <p>Под воздействием каких факторов формируются и эволюционируют идеи, теории и технологии управления?</p> <p>История управленческой науки и логика управленческого мышления.</p> <p>Что представляет собой управленческая революция?</p> <p>Выделите основные идеи периодизации Д. Белла. Какие критерии заложены автором в ее основу?</p> <p>Назовите преимущества и недостатки этой модели.</p> <p>Перечислите основных представителей рациональноэкономического периода эволюции менеджмента в соответствии с периодизацией А. Хажински.</p> <p>В чем заключаются ключевые проблемы периодизации истории менеджмента?</p> <p><b>рекомендуемые источники:</b> раздел 8 – 1, 3, 4, 5</p> | <p>Ответы на вопросы, дискуссия.</p> |
| Тема 2. Ранние концепции менеджмента  | <p>Основные характеристики формируемых систем управления в период становления цивилизации.</p> <p>Управленческие идеи Вавилона, Древнего Египта, Китая, Греции и Рима. Сходство и различия.</p> <p>Значение для будущей теории менеджмента.</p> <p>В чем проявляются ключевые отличия цивилизаций Античности от цивилизаций Древнего Востока с позиции управленческих практик и норм, регулирующих экономические отношения?</p> <p>Какие аспекты управленческой деятельности и функций управления нашли свое отражение в трудах мыслителей и философов Древней Греции и Древнего Рима?</p> <p>Какой вклад внесли в историю управленческой мысли и практики вавилонские представители Хаммурапи и Навуходоносор II?</p> <p>В чем состоят особенности древнеиндийской цивилизации с позиции отношения к труду, взаимоотношений между управляющими и подчиненными, мотивации, власти и лидерства?</p>   | <p>Ответы на вопросы, дискуссия</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Охарактеризуйте вертикальные и горизонтальные <input type="checkbox"/> управленческие связи и отношения феодального общества.</p> <p>Что такое централизация и децентрализация в управлении на примерах древних и феодальных обществ?</p> <p>Сравните управленческую мысль рабовладельческого и феодального общества?</p> <p>Какие управленческие идеи были развиты в докапиталистических обществах и актуальны сейчас?</p> <p><b>рекомендуемые источники:</b> раздел 8 – 4, 5, 7</p>  |   |
| <p>Тема 3.</p> <p>Управленческая мысль в условиях формирования и развития рыночного уклада</p>                              | <p>Новые проблемы и принципы управления в период первоначального накопления капитала и промышленной революции.</p> <p>В чем состоит основной вклад в историю управленческой мысли учения Фомы Аквинского?</p> <p>Охарактеризуйте основные черты и предпосылки возникновения торгового капитализма.</p> <p>Какие основные положения содержатся модели эффективного лидерства Н. Макиавелли? Какими чертами по вашему мнению должен обладать?</p> <p>правитель и какими принципами руководствоваться в своей деятельности?</p> <p>В чем проявляется взаимное влияние идей эпохи ренессанса и Реформации на развитие торгового капитализма?</p> <p>Перечислите основных мыслителей, философов и особенности управленческой мысли периода Средневековья в Китае и Японии. В чем их сходство и отличие?</p> <p><b>рекомендуемые источники:</b> раздел 8 – 4, 7</p> | <p>Ответы на вопросы, дискуссия</p>       |
| <p>Тема 4. Развитие теории менеджмента на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII- первая половина XIX в.)</p> | <p>Какие основные политические и экономические факторы явились предпосылкой промышленной революции XVIII в.?</p> <p>С какими проблемами и задачами столкнулись предприниматели эпохи промышленного капитализма?</p> <p>В связи с чем возникла необходимость формирования управляющих кадров? Назовите источники формирования штата управленцев.</p> <p>Поясните чем объяснял рост производительности труда при внедрении системы специализации и разделении обязанностей в своих работах А. Смит.</p> <p>Какие нововведения были предложены Ричардом Аркрайтом в практике менеджмента?</p> <p>Охарактеризуйте эксперименты и их результаты, проведенные Р. Оуэном. В чем отличие его взглядов на разделение труда от идей А. Смита? <input type="checkbox"/> Назовите новые формы мотивации, предложенные Ч. Беббиджем.</p>                                   | <p>Ответы на вопросы дискуссия, тест.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Как развитие системы образования повлияло на формирование условий возникновения управленческой науки? Какие причины и факторы способствовали открытию первых школ делового администрирования и программ подготовки менеджеров в конце XIX в.?</p> <p><b>рекомендуемые источники:</b> раздел 8 – 4, 7</p>  |  |
| <p>Тема 5. Классическое направление в теории менеджмента: школа научного управления, административная школа, бюрократическая школа</p> | <p>Какие отрасли промышленности и их развитие повлияло на становление и развитие научного менеджмента в конце XIX – начале XX века?</p> <p>Соотнесение понятий «школа управления», «направление управленческой мысли», «подход в управленческой мысли», «управленческая парадигма»?</p> <p>Подходы к классификации школ управления?</p> <p>Сущность подхода Ф. Тейлора.</p> <p>Взгляды последователей Тейлора.</p> <p>Принципы эффективности Р. Эмерсона.</p> <p>Предпосылки возникновения административной школы менеджмента.</p> <p>Принципы и функции А. Файоля. Все ли они применимы в настоящее время? Является ли теория А. Файоля универсальной?</p> <p>Что общего и в чем различия между Тейлором и Файолем и их школами?</p> <p>Взгляды Л. Гулика, Дж. Муни и А. Рейли, Л.Урвика. В чём их отличия от А. Файоля?</p> <p>Достоинства и недостатки административной школы менеджмента.</p> <p>Основные принципы и характеристики бюрократической организации.</p> <p>Идеальная организация по М. Веберу.</p> <p>Сравните подходы к управлению Тейлора и Вебера. В чем они сходны и чем различаются?</p> <p>Эволюция западных взглядов на феномен бюрократии.</p> <p>Значение и недостатки классического направления в менеджменте.</p> <p>Концепции управления государством в Западной Европе в конце XVIII – XIX вв. и их влияние на развитие управленческой мысли.</p> <p><b>рекомендуемые источники:</b> раздел 8 – 4, 7</p> | <p>Ответы на вопросы, дискуссия, тест</p>  |
| <p>Тема 6. Гуманистическое направление в менеджменте: школа человеческих отношений, бихевиористская школа</p>                          | <p>Раскройте понятия «промышленная социология» и «индустриальная психология». Назовите родоначальников этих направлений в науке.</p> <p>Основные положения школы человеческих отношений и их отличие от классического направления.</p> <p>Взгляды основных представителей школы Г. Мюнстерберга, Э. Мэйо, М. Фоллетт, Ч. Барнарда, А. Маслоу.</p> <p>Формальная и неформальная организация.</p> <p>Недостатки и ограничения школы человеческих</p>   | <p>Ответы на вопросы, дискуссия, тест.</p> |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|   | <p>отношений?</p> <p>Влияние школы на будущую теорию управления.</p> <p>Роль понятия мотивации в становлении в развитии теории и практики управления.</p> <p>Основные положения теории регулирования поведения.</p> <p>Содержательные и процессуальные теории мотивации их разработчики.</p> <p>Развитие теорий потребностей. Каким образом взаимосвязаны между собой теории Маслоу, Герцберга и Макгрегора?</p> <p>Обогащение труда как мотиватор.</p> <p>Ограничения и развитие бихейвористской школы.</p> <p>□ <b>рекомендуемые источники:</b> раздел 8 – 2, 3, 5, 7</p>  |                                      |
| <p>Тема 7.</p> <p>Управленческая мысль в России</p>         | <p>Управленческие идеи допетровского периода.</p> <p>Управленческие идеи 17–18-го веков.</p> <p>Русские императоры и идеи развития предпринимательства.</p> <p>Российские идеологи купечества и их управленческие взгляды.</p> <p>Основные направления развития российской управленческой мысли в XIX веке (дворянское, предпринимательское, революционно- демократическое, университетское, государственное) и их последующее влияние.</p> <p>Тейлоризм в России до и после революции, идеи научной организации труда (НОТ).</p> <p>Охарактеризуйте вклад А.А. Богданова и А.К. Гастева в историю менеджмента. Формирование административно-командной системы управления.</p> <p>Развитие управленческой науки в СССР в послевоенный период.</p> <p>Управленческая мысль в период оттепели и попытки реформирования системы в 60-е годы.</p> <p>Кризис административно-командной системы и предложения по ее реформированию.</p> <p><b>рекомендуемые источники:</b> раздел 8 – 4, 7</p> | <p>Ответы на вопросы, дискуссия.</p> |
| <p>Тема 8. Новые подходы в теории и практике управления</p> | <p>Какие управленческие процессы описывают методы математического моделирования?</p> <p>Перечислите основных представителей количественного подхода. Охарактеризуйте основные модели и вклад авторов в историю науки об управлении.</p> <p>Назовите основные преимущества и ограничения математических моделей.</p> <p>Перечислите основных представителей системного</p>  | <p>Ответы на вопросы, дискуссия.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>подхода в менеджменте. В чем связана сложность отнесения отдельных авторов к конкретному подходу?</p> <p>В чем особенность ситуационного подхода в менеджменте. Перечислите основных представителей этого подхода.</p> <p>Раскройте основные ситуационные модели, описывающие лидерское поведение.</p> <p>Причины необходимости смены парадигмы управления на рубеже веков.</p> <p>Сравнение парадигм менеджмента.</p> <p>Характеристики новой парадигмы управления и ее отражение в теории менеджмента.</p> <p>Векторы развития управленческой мысли в начале 21 века: основные теоретические направления и авторы.</p> <p><b>рекомендуемые источники:</b> раздел 8 – 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> |  |
|--|--|--|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

| Наименование тем (разделов) дисциплины  | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение   | Формы внеаудиторной самостоятельной работы  |
|---|--|---|
| Тема 1.<br>Методологические основы исследования эволюции теории и практики управления | <p>Сущность и природа менеджмента.</p> <p>Различные подходы к периодизации управленческой мысли: преимущества и недостатки.</p> <p>Управленческие революции: периодизация истории теории и практики управления.</p> <p>Подходы к классификации школ управления: сходство и различие.</p> <p>Соотношение понятий «школа управления», «направление управленческой мысли», «подход в управленческой мысли», «управленческая парадигма».</p> | <p>Работа с конспектом лекции, электронной библиотечной системой, информационнообразовательным порталом. Подготовка к семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии (ответы на вопросы темы).</p> <p>Изучение литературы.</p> |
| Тема 2. Ранние концепции менеджмента  | <p>Основные характеристики формируемых систем управления в период становления экономической цивилизации.</p> <p>Известные древнеегипетские трактаты: рекомендации по управлению.</p> <p>Управленческие идеи в Древней Греции и Древнем Риме: сходство и различие.</p>  | <p>□ Работа с конспектом лекции, электронной библиотечной системой, информационно-образовательным порталом. Подготовка к семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии. Подготовка</p>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Управленческие идеи Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель). Работа Ксенофонта «Домострой» - первым учебником по управлению персоналом.</p> <p>Как изменения в хозяйственной практике Древнего Рима отразились на трактовке управленческих вопросов? Взгляды Катона, Плиния, Варонна, Колумеллы.</p> <p>Специфика древнекитайской управленческой мысли.</p> <p>Основные управленческие идеи государств Передней Азии. Законы Хамурапи.</p> <p>Основные течения древнекитайской управленческой мысли. Взгляды Кофуция, ЛаоЦзы, Шан-Яна, Сунь-Цзы, Хань Фэй-Цзы.</p> <p>Особенности управленческой мысли феодального общества.</p> <p>Сравнение управленческой мысли рабовладельческого и феодального общества.</p>   | <p>презентации по теме. Выбор темы эссе.</p>   |
| <p>Тема 3.<br/>Управленческая мысль в условиях формирования и развития рыночного уклада</p> | <p>Почему в период Средневековья наблюдался застой в теории управления?</p> <p>В чём специфика управленческой концепции Фомы Аквинского?</p> <p>Влияние трудов Н. Макиавелли на развитие управленческой мысли, основные методологические установки его теории.</p> <p>Особенности «утопических проектов» организации управления. □ Идеи Т. Мора, Т. Кампанеллы, Т. Мюнцера: сходство и различие.</p> <p>Новые управленческие идеи в работах представителей меркантилизма, физиократов и классической школы экономической мысли.</p> <p>Управленческие проблемы в работах У. Петти. А. Смит: особенности концепции разделения труда</p> <p>Л. Пачоли и его труд по бухгалтерскому учету.</p> <p>Кальвин и Томас Мор и их управленческие взгляды.</p> <p>Почему процесс первоначального накопления капитала стал исходной точкой не только развития рыночного уклада, но и формирования новых принципов управления?</p> <p>Какие управленческие проблемы рассматриваются в работах У. Петти? Почему</p> | <p>Работа с конспектом лекции, электронной библиотечной системой, информационнообразовательным порталом. Подготовка к семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии. Подготовка презентации по теме. Выбор темы эссе. Подготовка к тесту по темам 1-3.</p> |
|   |   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>он считается одним из родоначальников новой методологии управленческих исследований?</p> <p>Какова суть промышленного переворота для экономики и управления в странах Европы? Почему в условиях формирования рыночного уклада произошло выделение управления в самостоятельную функцию?</p> <p>Назовите отличия ремесленной мастерской, мануфактуры и фабрики. Как фабричное производство и его развитие отразилось на практике управления?</p> <p>Какие новые управленческие идеи развиваются в работах представителей классической школы экономической мысли?</p>  |   |
| Тема 4. Развитие теории менеджмента на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII- первая половина XIX в.)            | <p>Как повлияла индустриализация на осуществление управленческого процесса и развитие общества?</p> <p>В чем состоит вклад Ч. Бэббиджа в развитие управленческой мысли?</p> <p>В чём прогрессивность и реакционность теории Э. Юра? Почему Б. Трентовского считают основоположником системного и ситуационного анализа?</p> <p>В чем выражается вклад Р. Оуэна в развитие менеджмента?</p> <p>Почему Г.Тауна часто считают родоначальником управленческой науки?</p> <p>Вклад Ж-Б. Сэя и А.Смита в развитие управленческой мысли?</p> <p>Какие нововведения в сфере практического менеджмента приписываются Р. Аркрайту?</p>      | <p>Работа с конспектом лекции, электронной библиотечной системой, информационно-образовательным порталом. Подготовка к семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии. Подготовка презентации по теме. Выбор темы эссе.</p>  |
| Тема 5. Классическое направление в теории менеджмента: школа научного управления, административная школа, бюрократическая школа | <p>Подходы к классификации школ управления. В чем содержание четырех научных принципов Тейлора? В какой последовательности их надо применять?</p> <p>За что Тейлор критиковал старую систему управления?</p> <p>В чем суть тейлоровской системы? Какова методика установления нормы выработки у Тейлора? Какими принципами руководствовался Тейлор при распределении и премировании работ? Что такое дифференциальная система оплаты труда?</p> <p>Взгляды последователей Тейлора – Г. Ганнта, Ф. и Л. Гилбретов, Г. Форда. Прокомментируйте принципы эффективности Эмерсона.</p> <p>Охарактеризуйте различия между функциями</p> | <p>Работа с конспектом лекции, электронной библиотечной системой, информационнообразовательным порталом. Подготовка к семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии. Подготовка к презентации по теме.</p> <p>Выбор темы эссе. Подготовка к тесту по темам 4-5.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>и принципами у А. Файоля.</p> <p>Какие принципы управления наиболее значимы с точки зрения административной теории? Все ли они применимы в настоящее время?</p> <p>Что общего и в чем различия между Тейлором и Файолем и их школами?</p> <p>Какие функции управления выделил Л.Гьюлик? В чём их отличия от функций управления А.Файоля? Назовите особенности его теории организации.</p> <p>В чём заключаются практические аспекты организационной теории Дж. Муни и А.Рейли?</p> <p>Почему теория Л. Урвика называется синтетической?</p> <p>Л. Гьюлик: теория организации.</p> <p>Дж. Муни и А. Рейли: управленческие принципы</p> <p>Л. Урвик: синтетическая теория</p> <p>Влияние концепций бюрократии на развитие теории и практики управления.</p> <p>М. Вебер: теория бюрократической организации. Развитие бюрократической теории в работах Р. Мертона.</p>  |   |
| <p>Тема 6.</p> <p>Гуманистическое направление в менеджменте: школа человеческих отношений, бихевиористская школа</p> | <p>Возникновение новой философии управления. Роль и значение школы человеческих отношений на развитие управленческой науки и практики.</p> <p>Что такое психотехника? Какие направления и проблемы хозяйственной психотехники выделял Г. Мюнстерберг? В чём состоят особенности теории конфликтов М. Фоллетт? Какие она выделяет способы минимизации негативных последствий конфликтов?</p> <p>Насколько концепция участия рабочих в управлении, разработанная М. Фоллетт, применима в современных условиях?</p> <p>Какое влияние на развитие теории и практики управления оказали хоторнские эксперименты?</p> <p>Какие новые формы группового взаимодействия были открыты в рамках хоторнских экспериментов?</p> <p>В чём заключаются противоречия хоторнского эффекта?</p> <p>Что такое неформальные нормы поведения?</p> <p>Какие способы долгосрочной мотивации</p> | <p>Работа с конспектом лекции, электронной библиотечной системой, информационнообразовательным порталом. Подготовка к семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии. Подготовка к презентации по теме. Выбор темы эссе.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>активности работников были впервые предложены в работах Э. Мэйо?</p> <p>Что, по мнению Э. Мэйо, является причиной социальных конфликтов?</p> <p>Какие нововведения предложил Э. Мэйо в области практического менеджмента?</p> <p>Какое влияние, по мнению Э. Мэйо, оказывает малая группа организации на поведение работника?</p> <p>Какие новые задачи менеджмента в организации были сформулированы Ч. Барнардом?</p> <p>Какие качества руководителя выделил Ч. Барнард? Насколько они актуальны и универсальны в современных условиях?</p> <p>Теория организационного поведения Ф. Ротлисбергера.</p> <p>Что можно отнести к недостаткам школы человеческих отношений? Какие установки школы человеческих отношений являются, на ваш взгляд, дискуссионными?</p> <p>Чем различаются понятия «мотив» и «мотивация»?</p> <p>В чем основные положения теории регулирования поведения?</p> <p>Опишите ситуации, в которых сегодня можно эффективно использовать мотивацию типа кнута и пряника? В чем разница между содержательными и процессуальными теориями мотивации?</p> <p>Объясните сущность упрощенной модели мотивации поведения человека потребностями. Почему теория потребностей Маслоу называется иерархической?</p> <p>В чем состоит отличие теории К. Альдерфера от концепции А. Маслоу?</p> <p>Что такое просвещенный менеджмент в понимании А. Маслоу?</p> <p>В чем состоят отличия факторов гигиены от мотиваторов Ф. Герцберга?</p> <p>Что включает в себя обогащение труда? Чем обогащение труда отличается от социального проектирования?</p> <p>Прокомментируйте положения модели обогащения труда Хэкмена и Олдхэма.</p> <p>Сформулируйте основные предположения теорий X, Y и Z.</p> <p>Объясните на примере сущность и практическую применимость теории ожиданий Врума.</p> <p>Как диагностируется стиль управления предприятием перед внедрением программы</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Макгрегора?   |  |
| Тема 7.<br>Управленческая<br>мысль в России | <p>Какие исторические документы можно считать первыми источниками российской управленческой мысли?</p> <p>Какие полезные управленческие советы приведены в произведении Сильвестра «Домострой»?</p> <p>Какое значение для понимания истории отечественной управленческой мысли имеет Судебник 1497 г.?</p> <p>Ю. Крижанич и его «Политика». Какие рекомендации содержатся в его книге?</p> <p>Чем интересны предложения А.Л. Ордина Нащокина с точки зрения управленческой мысли</p> <p>Какие управленческие реформы провел Петр I?</p> <p>Какой вклад внес М.В. Ломоносов в развитие управленческой мысли?</p> <p>Русские императоры и идеи развития предпринимательства.</p> <p>Российские идеологи купечества и их управленческие взгляды.</p> <p>Каковы основные направления развития российской управленческой мысли в XIX веке?</p> <p>Какие управленческие проблемы решала дворянская управленческая мысль?</p> <p>В чем состояли основные управленческие идеи революционных демократов и народников?</p> <p>Дайте характеристику управленческих идей российских предпринимателей XIX в.</p> <p>Учения об управлении В.А. Гольцева и В.В. Ивановского.</p> <p>Вклад И.И. Пихно а развитие управленческой мысли.</p> <p>Какие идеи управления содержались в проектах и реформах М.М. Сперанского?</p> <p>Что послужило причиной открытия первых университетских программ подготовки предпринимателей и управленцев в России е XIX в.?</p> <p>Основные управленческие идеи видных российских государственных деятелей конца XIX – начала XX веков.</p> <p>В чем заслуга С.Ю. Витте в развитии отечественной управленческой мысли?</p> <p>Какова взаимосвязь во взглядах представителей различных классов и сословий в России XIX в.?</p> <p>Что препятствовало распространению НОТ в</p> | <p>Работа с конспектом лекции, электронной библиотечной системой, информационно-образовательным порталом.</p> <p>Подготовка к презентации по теме.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>России?</p> <p>Чем характеризовался постреволюционный период развития теории НОТ? Назовите основных представителей НОТ в советский период.</p> <p>В чем содержание тектологии А. Богданова?</p> <p>Охарактеризуйте концепцию О. Ерманского.</p> <p>Почему управленческая культура начинается с исполнительской?</p> <p>Основы формирования административнокомандной системы.</p> <p>Развитие теории управления советскими экономистами в послевоенный период.</p> <p>Причины краха административно-командной системы. Управленческие идеи при переходе к рыночной экономике.</p>  |   |
| Тема 8. Новые подходы в теории и практике управления | <p>Использование математических методов исследования в системе управления.</p> <p>Развитие моделирования управленческих ситуаций.</p> <p>Назовите методологические предпосылки появления системного подхода. Почему в настоящее время системный подход стал наиболее востребованной методологией научного анализа и практического управленческого мышления? Назовите основные этапы формирования и развития системного подхода к управлению. Почему системный подход получил широкое распространение только во второй половине XX в.?</p> <p>Назовите основные принципы системного подхода. В чём его ограниченность?</p> <p>Перечислите факторы неопределенности современных бизнес-организаций. Какое влияние на организацию оказывают эти факторы, как на них следует реагировать согласно теории управления.</p> <p>Рассмотрите систему обратной связи на примере трех разных типов организаций.</p> <p>В чём сущность и практическая ценность изучения синергических эффектов в управлении?</p> <p>Как соотносятся понятия «системный подход» и «системный анализ»? Где может быть применен системный анализ?</p> <p>С чем связано появление ситуационного подхода?</p> <p>Является ли ситуационный подход универсальным? В каких ситуациях применение ситуационного подхода не эффективно?</p> | <p>Работа с конспектом лекции, электронной библиотечной системой, информационно-образовательным порталом.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии. Подготовка к презентации по теме. Написание эссе по темам.</p> <p>Работа с конспектом лекции, электронной библиотечной системой, информационнообразовательным порталом.</p> <p>Подготовка к экзамену</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>В чем заключаются особенности сценарного подхода?</p> <p>Взгляды Ч. Барнарда на организацию.</p> <p>В чем особенность подхода Г. Саймона к проблеме принятия решений?</p> <p>Какие новые задачи и функции менеджера появились, по мнению П. Друкера, в XXI в.?</p> <p>В чём заключаются особенности концепции «управления по целям»? Почему эта концепция стала одной из наиболее востребованных практикующими менеджерами?</p> <p>Как изменяются принципы и функции управления в «обществе знания»?</p> <p>Что показывает модель «Маккинси – 7С»? Каково ее практическое значение?</p> <p>В чём заключаются особенности ситуационных теорий лидерства?</p> |  |
|--|--|--|

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Задание 1. Примеры тестовых заданий

|  |  |
|--|--|
| 1. Определите, что такое принцип управления                                    | а) основные методы управления<br>б) основные задачи управления<br>в) основные функции управления<br>г) основные цели управления<br>д) основные правила управления                        |
| 2. Вторая светско-административная революция относится к периоду               | а) 5 тыс. Лет до н.э<br>б) 17-18 в<br>в) Конец XIX и XX в.<br>г) 1760 г. до н. э.  |
| 3. Одним из первых менеджеров, признававших важность человеческого ресурса был | а) Роберт Оуэн (1771 – 188)<br>б) Чарльз Баббедж (1792 – 1871).<br>в) Фредерик Уинслоу Тейлор (1856—1915)<br>г) Фрэнк (1868-1924) и Лиллиан (1878-1972) Гилбрет /Джилберт (Gilbert)      |
| 4. Разработал 12 принципов производительности                                  | а) Роберт Оуэн (1771 – 188)<br>б) Чарльз Баббедж (1792 – 1871).<br>в) Фредерик Уинслоу Тейлор (1856—1915)<br>г) Харрингтон Эмерсон (Harrington Emerson) (1853 - 1931)                    |
| 5. Целью школы было создание универсальных принципов управления                | а) Классическая (административная) школа управления<br>б) Школа психологии и человеческих отношений<br>в) Количественная (новая) школа науки управления<br>г) Бюрократический менеджмент |

### Задание 2.

Вставить пропущенные слова, закончить фразу.

Первая управленческая революция определяется, обычно, как

« \_\_\_\_\_

Время, период ее осуществления (годы или  
век) \_\_\_\_\_

Движущие силы (субъект, личность, социальная группа) \_\_\_\_\_

Ее смысл, главное содержание, сущность состоит в следующем: \_\_\_\_\_

### **Задание 3.**

Определите, в чем разница между положениями школ «научного менеджмента», «классической школы», «школы человеческих отношений», «новой школы управления» о природе и логики развития организации по следующим пунктам (оформите в виде таблицы):

Название школы

Период

Представители

Достижения

Недостатки

Используемые методы, приемы

### **Задание 4.**

Представьте сравнительную характеристику японской и американской моделей управления по следующим параметрам

Найм

Оплата труда

Контроль

Ответственность

Обучение

Источники набора персонала

Организация труда

### **Примерные темы контрольных работ:**

1. Менеджмент: наука, практика, искусство.
2. Управленческие революции, их содержание и значение для развития менеджмента.
3. Управленческое наследство и наследие: зачем нам нужна история.
4. Особенности развития методов управления в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпохи.
5. Основные особенности Восточной цивилизации и их влияние на практику и теорию управления.
6. Сунь Цзы (Конфуций, Лао Цзы, Платон, Аристотель - выбрать) и современный менеджмент.
7. Основные особенности античной цивилизации и ее влияние на практику и теорию управления.



8. Общее и особенное в подходах к управлению в древней Греции и древнем Риме.
9. Модели государства и проблемы управления.
10. Мыслители эпохи Возрождения и их вклад в развитие управленческой мысли.
11. Макиавелли как классик менеджмента.
12. Предпосылки формирования профессии менеджера. Проблемы собственников и менеджеров.
13. Влияние промышленных революций на менеджмент как науку и практику.
14. Вклад классических экономистов в развитие теории менеджмента.
15. Вклад предшественников научного менеджмента в развитие теории менеджмента.
16. Роль школ управления в формировании управленческого мышления.
17. Сравнение школ управления XX века. Их плюсы и минусы.
18. Принципы А. Файоля и современность.
19. Преимущества и ограничения количественного подхода в менеджменте. 20. Постиндустриальное общество и его влияние на теорию и практику менеджмента.
21. Концепция обучающихся организаций в современном менеджменте.
22. Становление научного менеджмента в России.
23. Развитие теории и практики хозяйственного управления в СССР в первой половине XX века.
24. Работы А. Богданова в развитии системного подхода в менеджменте.
25. А.К. Гастев и его вклад в развитие идей научного менеджмента.
26. Советская административно-командная система: достижения и недостатки.
27. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI.
28. Влияние технологических укладов на развитие экономики и изменение менеджмента.
29. Японская модель управления и ее влияние на развитие теории и практики менеджмента.
30. Содержание школы научного менеджмента. Ее актуальность для современных российских предприятий.
31. Роль этики и культуры в бизнесе и менеджменте.
32. Формирование рыночных структур и новых форм управления в 90-е годы XX века.
33. Русская модель управления и перспективы ее развития.
34. Будущее менеджмента: знания и ожидания.
35. Проблема эффективности в теории менеджмента. Эволюция взглядов.
36. Проблема власти в теории менеджмента. Эволюция взглядов.
37. Проблем лидерства в теории менеджмента. Эволюция взглядов.

38. Как стать лидером группы: уроки теории менеджмента.
39. Проблема мотивации в теории менеджмента. Эволюция взглядов.
40. Проблема бюрократии в теории менеджмента. Эволюция взглядов.
41. Проблем управления персоналом в теории менеджмента. Эволюция взглядов.
42. Проблема социальной ответственности в менеджменте. взглядов.
43. Проблема мудрости в менеджменте: прошлое и настоящее.
44. Концепция демократизации управления и ее развитие.
45. Рациональность и иррациональность в менеджменте.
46. Линейность и нелинейность в менеджменте. Эволюция
47. Анализ ситуации (на выбор) с точки зрения теории менеджмента.
48. Новая парадигма управления в XXI веке: «что важно сейчас».
50. «Бизнес в стиле фанк» и проблемы современного менеджмента.

### **Критерии оценки**

«Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Учет и менеджмент»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Таблица 6

| Наименование компетенции   | Наименование индикаторов достижения компетенции  | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции   | Типовые контрольные задания  |
|--|--|---|--|
| УК-11<br>Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения | 1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.<br><br>2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления. | Знать формулировки проблемы этапов и закономерностей развития общества, формирования межкультурного разнообразия. Уметь целостно структурированно описывать проблемные ситуации, использовать основы знаний о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Знать :основы стратегического планирования Уметь: формулировать цель и ставить задачи, анализировать и оценивать различные социальные тенденции, явления и факты | <b>Задание 1.</b><br><i>В каком государстве произошло открытие словесно-слоговой письменности, послужившей развитию последующих цивилизаций?</i><br>а) Вавилония;<br>б) Шумерское государство;<br>в) Древний Египет;<br>г) Древняя Индия.<br><b>Задание 2.</b> Промышленная революция берет начало<br>а) в Греции;<br>б) в США;<br>в) в Англии.<br>8. В Англии промышленная революция произошла ...<br>а) в XVII веке;<br>б) в начале XVIII века;<br>в) в конце XVIII века.<br><b>Задание 3.</b> К основным проблемам управления на ранней фабрике относится<br>а) плохая разработка SWOT-анализа;<br>б) нехватка организаторского таланта;<br>в) слишком большое количество рабочей силы.<br><b>Задание 1.</b> Усовершенствование организации К. Арджирис сводил к:<br>а) созданию неформальных групп;<br>б) достижению независимости от действия внешней среды;<br>в) накоплению знаний об организации;<br>г) достижению гармонии между личностью и организацией.<br><b>Задание 2</b><br>Сформулируйте персональные цели на ближайший год, проанализируйте одну из них с использованием инструмента SMART<br><br><b>Задание 1.</b> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>3 Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора</p> <p>4.Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи</p> <p>5.Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов</p> | <p><b>Знать</b> основные принципы, законы и категории философских и исторических знаний в их логической целостности и последовательности и в привязке к теории управления.<br/><b>Уметь</b> формулировать критерии и условия выбора, свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения.</p> <p><b>Знать</b> основы критического мышления, альтернативные подходы выбора, последствия принимаемых решений<br/><b>Уметь</b> учитывать неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи</p> <p><b>Знать</b> принципы и подходы к формированию информационных баз с целью анализа и выявления закономерностей развития общественных процессов.<br/><b>Уметь</b> применять</p> | <p>В своей работе «Элементы администрации» значительное внимание Л. Урвик уделял рассмотрению «принципа делегирования». По его мнению, реализация принципа делегирования ответственности является одним из главных условий эффективной работы управляющих высших уровней, в то время как «отсутствие мужества делегировать должным образом и отсутствие знаний, как это делать, является одной из наиболее распространенных причин неполадок в организации».</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласны ли Вы с данным утверждением?</li> <li>2. Какие последствия могут возникнуть при отсутствии делегирования полномочий?</li> </ol> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Назовите ключевые отличия цивилизаций Античности от цивилизаций Древнего Востока с позиции управленческих практик и законов, регулирующих экономические отношения.</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>По мнению Г. Эммерсона успех организации зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) таланта или гениальности руководителя;</li> <li>б) эффективных принципов управления, применяемых средними по способностям руководителями к средним рабочим;</li> <li>в) эффективных принципов управления, применяемых даже бестолковыми руководителями при наличии высококвалифицированных рабочих;</li> <li>г) точного знания ситуации на рынке и учета стратегий конкурентов.</li> </ol> <p><b>Задание 2</b> Каким аспектам управленческой деятельности и функциям управления уделяли внимание в своих трудах мыслители и философы Древней Греции и Древнего Рима?</p> <p><b>Задание 1.</b> Перечислите и прокомментируйте 12 принципов производительности Г. Эмерсона. На какие направления, по мнению Г. Эмерсона, необходимо разделить централизованный штаб управленцев?</p> <p><b>Задание 2.</b> Какие изменения были внедрены а. Слоуном в период работы и руководства в структуре «Дженерал Моторс»? Почему его подход к управлению принято относить к административной школе менеджмента?</p> |
|--|--|--|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | 6.Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.     | <p>необходимый инструментарий для поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Знать:</b> цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы в сфере применения менеджмента</p> <p><b>Уметь:</b> убедительно излагать цели, задачи, теорию методологию исследования, результаты и выводы</p>   | <p><b>Задание 1.</b><br/>Методика Центрального института труда относительно стандартов трудовых операций для работников предусматривала:</p> <p>а) установление постоянно меняющегося стандарта операции, применяемого, но необязательно понимаемого работником;</p> <p>б) установление неизменного стандарта операции, применяемого, но необязательно понимаемого работником;</p> <p>в) возможность проявления свободы личной инициативы по изменению заданной нормы или стандарта;</p> <p>г) невозможность проявления свободы личной инициативы по изменению заданной нормы или стандарта.</p> <p><b>Задание 2.</b><br/>Основным отличием теории мотивации В. Врума от аналогичных теорий является утверждение, что:</p> <p>а) поведение человека не детерминируется раз и навсегда жесткой схемой существующих у него потребностей;</p> <p>б) поведение человека детерминируется жесткой схемой существующих у него потребностей;</p> <p>в) основным мотивирующим фактором является заработная плата;</p> <p>г)основным мотивирующим фактором не является заработная плата.</p> |
| ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач | 1.Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли. | <p><b>Знать</b> методологию изучения истории управленческой мысли; основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, роль исторического подхода в управлении организацией, основные современные подходы к менеджменту.</p> <p><b>Уметь</b> использовать понятийный аппарат теории менеджмента, основы теории для решения практических задач менеджмента.</p> | <p><b>Задание 1.</b><br/><i>Отличием административной школы от школы научного управления является:</i></p> <p>а) анализ рациональной организации труда отдельного рабочего и повышение эффективности производства;</p> <p>б) анализ движений рабочих с помощью специальных инструментов, например, микрохронометра и кинокамеры;</p> <p>в) разработка подхода к совершенствованию управления организацией в целом;</p> <p>г) разработка социально-этичного подхода к управлению.</p> <p><b>Задание 2.</b><br/>Что из перечисленного не является результатом исследований в Хоторне:</p> <p>а) важность понимания ситуаций, связанных с поведением людей;</p> <p>б) недостаточность для менеджера только инженерных знаний;</p> <p>в) понимание важности правильной мотивации сотрудников;</p> <p>г) необходимость комплексного решения человеческих, экономических и организационных проблем</p>   |
|   | 2.Реализует способность адаптировать и обобщать  | <b>Знать</b> основные современные концепции   | <b>Задание 1.</b><br><i>Что из перечисленного не является</i>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.   | менеджмента, принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, результаты новейших исследований<br><i>Уметь</i> применять теоретические знания для подготовки материалов в рамках учебной программы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. | <i>результатом исследований в Хоторне:</i><br>а) важность понимания ситуаций, связанных с поведением людей;<br>б) недостаточность для менеджера только инженерных знаний;<br>в) понимание важности правильной мотивации сотрудников;<br>г) необходимость комплексного решения человеческих, экономических и организационных проблем.<br><br><b>Задание 2.</b><br>По мнению Дж. Муни и А. Рейли, принципы построения организации в той или иной степени прослеживаются в структуре всех эффективных и стабильных организаций. Классическая схема организационной структуры большей частью ориентирована на идею штабного персонала. Оперативные подразделения в организационных структурах создаются для того, чтобы консультировать линейные подразделения. Считается, что штаб обеспечивает линейных менеджеров полезными творческими идеями. В то же время штабные сотрудники могут реализовать лишь «власть хороших идей». Управляет же всегда линейный персонал. Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ. Приведите пример линейной и линейно-штабной организационной структуры. <b>Задание 3.</b><br>По мнению Г. Эммерсона, национальная эффективность производства зависит от:<br>а) избытка или недостатка природных ресурсов;<br>б) избытка или недостатка материальных, финансовых и человеческих ресурсов;<br>в) эффективности или неэффективности организации государственной власти;<br>г) эффективности или неэффективности использования имеющихся ресурсов |
| ПКН-11<br>Способность анализировать рыночные и специфические риски при решении задач управления организацией | 1. Использует знания инструментария риск-менеджмента для выявления факторов риска внешней и внутренней среды организации и обоснования измерения риска. | <i>Знать</i> теоретические основы и подходы к анализу рисков внешней и внутренней среды организации<br><i>Уметь</i> использовать необходимый инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации, выявлять риски, конкурентные преимущества фирмы.   | <b>Задание 1.</b><br>С точки зрения системного подхода основной целью управления является:<br>а) обеспечение взаимосвязи внутренней среды предприятия с ее внешним окружением;<br>б) создание инструментария оптимального управления;<br>в) разработка «теории общих систем»;<br>г) достижение гармонии между личностью и организацией.<br><b>Задание 2</b> Выделите из приведенных факторов и условий развития организации те, которые относятся к ее внутренней среде и составляют   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>содержание ее главных элементов (ресурсов, структуры, культуры):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение и удержание квалифицированных специалистов.</li> <li>2. Увеличение доли компании на рынке.</li> <li>3. Внедрение новых информационных технологий в управление компанией.</li> <li>4. Создание сплоченной управленческой команды.</li> <li>5. Привлечение долгосрочных стратегических инвестиций.</li> <li>6. Изменение типа, уровня и интенсивности конкуренции.</li> <li>7. Повышение качества обслуживания клиентов.</li> <li>8. Контроль экономии на затратах.</li> <li>9. Развитие корпоративной культуры.</li> <li>10. Создание эффективной системы для обмена информацией внутри компании.</li> </ol>  |
|  | <p>2. Проводит идентификацию рисков по функциям и направления деятельности организации</p> <p>3. Использует механизмы выявления причин, условий возникновения рисков с использованием методов количественной и качественной оценки рисков.</p> | <p><i>Знать</i> систему причин, условий возникновения рисков</p> <p><i>Уметь</i> применять современный инструментарий для количественной и качественной оценки рисков</p> <p><i>Знать</i> систему причин, условий возникновения рисков</p> <p><i>Уметь</i> применять современный инструментарий для количественной и качественной оценки рисков</p> | <p>Задание 1.</p> <p>«Проблемы роста»</p> <p>Компания начала свою деятельность только год назад, однако продажи растут так быстро, что единственным выходом, который видит руководство в само ближайшее время увеличить штат компании более, чем в два раза.</p> <p>1. Составьте план мероприятий, которые необходимо реализовать менеджерам для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Задание 2.</b> Перечислите трудности, риски с которыми может столкнуться организация:</p> <p>а) в процессе подготовки плана мероприятий;</p> <p>б) в процессе реализации запланированных мероприятий;</p> <p>в) в случае успешного решения задачи.</p> <p><b>Задание 3.</b> Дан следующий перечень рисков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Риск аварии грузового судна во время перевозки груза, ожидаемого компанией.</li> <li>2) Риск слишком резкого снижения курса USD для компании, осуществляющей экспортные операции.</li> <li>3) Риск возникновения сбоев в поставках сырья.</li> <li>4) Риск снижения спроса на продукцию предприятия.</li> <li>5) Риск отвержения рынком нового товара организации.</li> <li>6) Риск потери прибыли в результате снижения рыночных цен на товар.</li> <li>7) Риск просрочки выплаты долга дебитором.</li> <li>8) Риск разрушения складского помещения фирмы в результате стихийного бедствия.</li> <li>9) Риск поражения вирусом компьютерных сетей компании.</li> <li>10) Риск утечки информации, представляющей коммерческую тайну.</li> <li>11) Риск возникновения на рынке нового сильного конкурента.</li> <li>12) Риск потери</li> </ol> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>платежеспособности.</p> <p>13) Риск превышения спросом производственных мощностей предприятия.</p> <p>14) Риск поставки низкосортных материалов поставщиком (с большой долей брака).</p> <p>15) Риск резкого скачка текучести кадров.</p> <p>16) Риск остановки производства в результате выхода из строя оборудования.</p> <p>17) Риск ухода с рынка основного промышленного потребителя продукции предприятия.</p> <p>18) Риск банкротства банка, обслуживающего организацию.</p> <p>19) Риск отказа инвестора от дальнейшего финансирования проекта в процессе его реализации.</p> <p>20) Риск ухода ведущих специалистов компании.</p> <p>Требуется каждый из перечисленных рисков отнести к одной из групп, согласно их классификации.</p> |
|--|--|--|--|

### Примерные вопросы к зачету:

1. Вклад представителей административной школы в развитие управленческой науки.
2. Охарактеризуйте вклад Луки Паччоли в науку управления
3. Формы власти. Использование разных форм власти в управлении организацией.
4. Вклад Г. Эмерсона в развитие философии управления.
5. Охарактеризуйте вклад Ф. и Л. Гилбретов в теорию менеджмента
6. Эксперимент в Хотторне: задачи, ход эксперимента, основные выводы.
7. Управление предприятием при социализме: основные принципы и результаты.
8. Раскройте взгляды Р. Оуэна на управление
9. Опишите роль И. Уитни и Г. Форда в развитии менеджмента
10. Раскройте основное содержание управленческой мысли Древнего Китая
11. Школа человеческих отношений и ее вклад в теорию менеджмента.
12. Конфликты в менеджменте: основные типы и типичные причины конфликтов.
13. Охарактеризуйте вклад Ч. Бэббиджа в развитие управленческой науки
14. Опишите поведенческую школу и охарактеризуйте ее вклад в развитие менеджмента
15. Охарактеризуйте научную организацию труда и ее место в управлении организацией.



16. Опишите основное содержание управленческой мысли периода промышленной революции и становления капитализма
17. Раскройте функцию контроля: место в системе функций менеджмента, основные задачи и результаты. Стадии контроля.
18. Раскройте функцию планирования: место в системе функций менеджмента, основные задачи и результаты.
19. Новая школа управления и ее вклад в теорию менеджмента.
20. Охарактеризуйте бюрократическую организацию согласно М. Веберу и ее основные свойства
21. Охарактеризуйте вклад А.А. Богданова в теорию менеджмента
22. Раскройте соотношений понятий «Теория менеджмента», «История менеджмента» и «История управленческой мысли»
23. Раскройте содержательные теории мотивации.
24. Модель бюрократии М. Вебера и ее роль в развитии теории управления.
25. Теоретические воззрения А. Файоля и их значение для современного менеджмента
26. Административная школа менеджмента и ее роль в развитии управленческой мысли
27. Основные положения и представители школы человеческих отношений
28. Хоторнские эксперименты: основные этапы и научные результаты
29. Вклад Ф. Тейлора в становление научного менеджмента: стандартизация рабочих операций, нормирование труда, внедрение научных подходов и расстановки кадров, обучение кадров, разработка методов стимулирования труда
30. Вклад последователей А. Файоля в становление и развитие научного менеджмента (Дж. Муни, Л. Эрвик)
31. Теоретико-методологические основы бихевиористской (поведенческой) школы менеджмента и ее представители
32. Основные направления новой школы науки управления. Связь новой школы с развитием кибернетики, экономико-математического моделирования.
33. Российские организационно-технические концепции управления А.А. Богданова, А.К. Гастева, А.А. Ерманского.
34. Формирование административно-планового регулирования народного хозяйства в России и концепции централизованного управления производством на предприятиях в 30-50-х гг.
35. Охарактеризуйте вклад А.А. Богданова в теорию менеджмента
36. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока: китайская и индийская цивилизации
37. Управленческая мысль и практика в Европейской цивилизации: Древняя Греция, Древний Рим
38. Раскройте основное содержание управленческой мысли Древней Греции

39. Научная организация труда и ее место в управлении организацией
40. Охарактеризуйте основные положения школы научного управления и ее представителей
41. Школа поведенческих наук и ее представители. Вклад данного направления в развитие менеджмента как науки
42. Опишите содержательные теории мотивации и их основоположников, выделите достоинства и недостатки.
43. Опишите роль управления в развитии экономики, предпринимательства, общества.
44. Перечислите управленческие революции и охарактеризуйте их роль в развитии общества.
45. Школа «Человеческих отношений» и бихевиоризм: основоположники и вклад в науку.
46. Раскройте основное содержание управленческой мысли Древнего Египта
47. Перечислите и опишите функции менеджмента, их содержание и взаимосвязь
48. Планирование как функция менеджмента. Содержание краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования в организации, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
49. Эволюционное развитие управленческой мысли. Управленческие революции.
50. Охарактеризуйте отечественную школу управления и раскройте теоретические воззрения О.А. Ерманского.
51. Раскройте значение стратегического управления. Охарактеризуйте основные виды стратегии.
52. Опишите принципы менеджмента и их историческое развитие.
53. Охарактеризуйте новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.
54. Опишите особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.
55. Охарактеризуйте теоретические основы и практические методики научной организации труда на предприятиях.
56. Раскройте развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Тихомирова, О. Г. Менеджмент организации: теория, история, практика : учебное пособие / О. Г. Тихомирова, Б. А. Варламов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057222> (дата обращения: 08.10.2021). – Текст : электронный.
2. Теория менеджмента: учебник для бакалавров / Л. С. Леонтьева, В.И. Кузнецов, М.Н. Конотопов [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — Текст : непосредственный. – (Бакалавр. Академический курс). – То же. – 2019. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/425850> (дата обращения: 08.10.2021). – Текст : электронный.
3. Теория менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.] ; под ред. В.Я. Афанасьева. - Москва: Юрайт, 2013, 2024. - 665 с.– Текст : непосредственный. – (Бакалавр. Академический курс). — То же. – 2019. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/425856> (дата обращения: 08.10.2021). – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

4. Хохлова, Т.П. Теория менеджмента: история управленческой мысли: учебник / Т.П. Хохлова. - Москва: Магистр, 2015, 2016. - 384 с. - (Бакалавриат). – Текст : непосредственный. - То же. - 2018. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/920548> (дата обращения: 08.10.2021). - Текст : электронный.
5. Теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "Бакалавр", "Магистр") / Г.И. Москвитин, Л.П. Никитина, Н.И. Астахова [и др.]; под общ. ред. Н.И. Астаховой, Г.И. Москвитина - Москва: Юрайт, 2020 - 376 с. - Текст: непосредственный. - (Высшее образование). - То же. - ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/450080> (дата обращения: 08.10.2021). - Текст : электронный.
6. Понуждаев Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение. Кн.1 : учебное пособие/ Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 661 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - DOI 10.23681/271807. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271807> (дата обращения: 08.10.2021). — Текст : электронный.

7. Семенова, И.И. История менеджмента : учебное пособие / И.И. Семенова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 199 с. - ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115181> (дата обращения: 08.10.2021). – Текст : электронный.
8. Stewart, Scott D., et al. Portfolio Management : Theory and Practice, John Wiley & Sons, Incorporated, 2019. - ProQuest Ebook Central. – URL: <https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/5741214?accountid=140257> (дата обращения: 30.11.2021). — Текст : электронный.
9. Dugan, John P.. Leadership Theory : Cultivating Critical Perspectives, John Wiley & Sons, Incorporated, 2017. - ProQuest Ebook Central. – URL: <https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/4797456?accountid=140257> (дата обращения: 30.11.2021). — Текст : электронный.
10. HRM 4. 0 for Human-Centered Organizations, edited by Rita Bissola, and Barbara Imperatori, Emerald Publishing Limited, 2019. - ProQuest Ebook Central. – URL: <https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/5967826?accountid=140257> (дата обращения: 30.11.2021). — Текст : электронный.
11. Brech, E., Thomson, A., & Wilson, J. (2010-07-15). Lyndall Urwick, Management Pioneer: A Biography. - Oxford University Press. URL: [01.0001/acprof-9780199541966](https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/01.0001/acprof-9780199541966) (дата обращения: 30.11.2021). Текст : электронный.
12. Brennan, J., English, W., Hasnas, J., & Jaworski, P. (2021-08-26). Business Ethics for Better Behavior. - Oxford University Press. – URL: <https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/oso/9780190076559.01.0001/oso-9780190076559> (дата обращения: 30.11.2021). — Текст : электронный.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Полнотекстовые базы данных

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>

9. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
10. Коллекция научных журналов Oxford University Press  
<https://academic.oup.com/journals/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

## **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Методические рекомендации по выполнению **контрольной работы** предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению контрольной работы», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Антивирусная защита Windows defender
2. Astra Linux, Libre Office

**11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

**11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

**Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Теория и история менеджмента» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;

- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.